

臺北市 102 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：學生學習

新希望・新開南



臺北市私立開南高級商工職業學校

林本博、江明岳、周承麟

簡竹屏、廖明秀、林麗青

中華民國 102 年 2 月 21 日



目 次

摘 要.....	1
壹、基本現況.....	2
一、設校歷史.....	2
二、社區環境.....	3
三、學校規模.....	4
貳、優質目標.....	5
一、背景分析.....	5
二、具體目標.....	7
參、具體做法.....	8
一、實施內容.....	8
(一) 健康.....	8
(二) 快樂.....	9
(三) 信心.....	10
(四) 夢想(逆境智商).....	11
(五) 關懷(道德智商).....	13
(六) 創意.....	16
二、創新做法.....	18
(一) 健康促進，活絡校園運動風.....	18
(二) 專業技能，考取證照百分百.....	19
(三) 放眼國際，異國文化交響樂.....	19
(四) 啟發潛能，展現創意新思維.....	19
肆、優質成果.....	19
一、目標達成.....	19
(一) 「新希望新開南」行動方案與優質學校學生學習指標之呼應.....	19
(二) 學生獲得各項校外獎勵.....	21
二、創新成果.....	24

圖 表 次

表 1. 98-101 學年度班級、學生及教師人數統計表.....	4
表 2. 開南商工學生學習 SWOT 分析表.....	5
表 3. 「新希望新開南」行動方案與優質學校學生學習指標之呼應.....	19
表 4. 學生獲得各項校外獎勵.....	21
表 5. 98-101 學年度技能檢定成果.....	22
表 6. 98-101 學年度技能競賽成果.....	23
表 7. 97-100 學年度國立科技校院錄取率.....	23
表 8. 97-100 學年度職業類科升學及就業率.....	23

摘 要

「開南商工」一所即將邁入百年的優質學校，校園開闊、軟硬體設備優，且位於博愛特區，文化古蹟豐富、交通便利。本校在歷任校長及老師兢兢業業的努力下，一直以「至誠」的校史精神，以及歷史、文化的價值觀來深耕主體意識，藉此培育出無數優秀的開南人。而「開南校史」其實就是一本台灣的職業學校發展史，也是開南人如何走過艱苦歲月的縮影，這些嘔心瀝血辛苦的結晶，無疑是最佳「學生學習」的歷史文化教育之範本。

時代的巨輪不斷向前推進，在全球化、資訊化及多元化的社會環境衝擊下，學校教育形態也已隨之改變。但過去大環境價值觀偏差與典範行為的解構，卻一直深植於家長及學生的思維中，外加少子化帶來家庭教育方式丕變，家庭功能式微，這些現象更直接衝擊學校的人格，品德與生活教育的實施，大大提高執行的難度，當然無形中也因社會壓力影響至學生學習的成效。

培育開南學生希望三角六元素以『健康』、『快樂』、『信心』為基礎，以『夢想』、『關懷』、『創意』提升『逆境智商、道德智商、創意智商』，建構具備未來新希望的新開南人，本校六元素之學習目標說明如下：

- 一、 健康：發展健康身心，建立堅強意志力；鍛鍊體魄，培養毅力與耐力。
- 二、 快樂：教師愛心關懷，建構溫馨師生情；多元教學，開心快樂的學習。
- 三、 信心：耐心補救教學，奠定學科的基礎；專業證照，建立信心與肯定。
- 四、 夢想：培養正確態度，改變不良的習慣；編織夢想，克服逆境與困難。
- 五、 關懷：從「心」出發，學習尊重與關懷；感同身受，深化敏銳觀察力。
- 六、 創意：人文藝術素養，激發創意新思維；創新發明，改造未來新世界。

「適性發展」一直以來皆是學校教育的核心價值，亦是教育單位急於推動的政策。開南商工過去一直是台灣職業學校歷史的資深舵手，在面對教育巨變的環境下，亦期望利用「希望三角」六元素的多元學習來打破分數迷思，及運用社會資源來解決學生課業壓力，並還給學生一個「健康」、「快樂」與「自信」的學習環境，另外再配合學生身心能力的發展，開發出「逆境智商」、「道德智商」與「創意智商」等多元智慧，並期望培育出多元的學生，就如同本校校徽之涵義，讓堅毅厚實的雙翼以振翅高飛之姿，再次展現開南青年意氣昂揚的精神。

關鍵字：學生學習、適性發展、希望三角。

壹、基本現況

一、設校歷史

(一) 培養工商人才的搖籃地—臺灣商工

1917年(大正六年)2月13日,「臺灣商工」獲准成立,並定名為「東洋協會臺灣支部附屬私立臺灣商工學校」。這是臺灣第一所私立職業學校,也就是我們開南商工的前身。

(二) 「開」拓「南」洋的人才養成所

「臺灣商工學校」長久以來醞釀「升格」為甲級實業學校的時機,經佐多萬之進校長以及諸位位居總督府要津的理監事先生們的奔走,於是水到渠成,終於在28年(1939)的6月21日,又創設了「開南工業學校」、「開南商業學校」兩所「甲種」實業學校。為什麼校名要稱為「開南」,所謂「開南」,「開」拓「南」洋也。

(三) 開南是臺灣的紅檜林

回顧我開南由創校至今,傑出校友輩出,自日據時代起,不論金融界、政界、營建業、實業界,開南校友充分展現一股堅定意志,他們勇往前進,好像校歌中所揭示的「前進、前進,一展身手蓋三千」、「前進、前進,一展身手芳萬年」。他們有如臺灣紅檜一般的珍貴、難得。

(四) 新世紀、新開南的願景

開南從「臺灣商工」一路走來,歷經九十多年。飲水思源,應感謝有日據時代的「東洋協會臺灣支部」、臺灣總督府的「殖產局長」,以及民國初年為栽培臺灣子弟而「金援」臺灣商工創校的所有地方富紳。

其次,民國三十四年,光復的初期,以校友周延壽先生、王民寧為主的諸位前輩,由於他們熱心奔走,守護開南殘存的一脈燭火,才有如今的開南商工和開南大學。

(五) 開南大事紀

- | | |
|----------|--|
| 民國5年 | 創立《東洋協會臺灣支部附屬私立臺灣商工學校》,隸屬臺灣第一所「商」「工」並置的乙種實業學校。 |
| 民國6-7年 | 04月20日創校典禮。11月9日更名為《財團法人私立臺商工學校》;總督府無償提供「幸町四十番地」(今學校校址:濟南路一段六號)興建校舍。 |
| 民國28-29年 | 培育「南進人才」,總督府同意本校升格為「甲種實業學校」,並增設《開南工業學校》、《開南商業學校》。「開南」校名,寓「開拓南洋(方)」之深意。升格後之學校教育目標:重視「語言教育」、「人格陶冶」、「專業養成」以及「軍事操練」。 |
| 民國35-39年 | 《臺灣商工》、《開南商業學校》、《開南工業學校》三校合併為《私立開南商工職業學校》,後更名為《臺北市私立開南商工職業學校》,並增設夜間《開南商工附設進修補習學校》。 |

- 民國 54-62 年 首次招收商科高級部第一屆女生，更名為《臺北市私立開南高級商工職業學校》，另附設《高級商工進修補習學校》。
- 民國 68-70 年 因應學生人數漸多而校舍不敷使用的困境，拆除紅樓舊校舍，興建新大樓。
- 民國 80-83 年 林清波、許新枝、李炳盛等傑出校友申請創辦《開南管理學院》。經多年的努力，教育部核准許可籌設《開南管理學院》。
- 民國 88-90 年 開南商工增設綜合高中，提供給學生多元的選擇機會，滿足學生延後分化的需求。
- 民國 90-95 年 為符合社會經濟發展，90 學年度起本校招生科別，計有：資料處理科、觀光事業科、廣告設計科、機電科、汽車科、電子科、電機科、資訊科等高職類群共八科。
- 民國 96 年 開南商工成立「開南實驗研究組」，提升本校應用科學研究風氣，積極參與各項科學展覽與發明展。
- 民國 97 年至迄今 嶄新開南，用「心」經營；老學校展現新風貌，把學生帶起來，使之學有專長，在嚴管慈教的校園裡，鍛鍊體格，陶冶身心。更期盼在本校科技與創意教學融入課程中，激發出開南人的創意新思維！

二、社區環境

(一) 生活環境：

本校位於臺北市最繁榮的核心地帶—中正特區，學校因處中央首府區域中，行政院、監察院、立法院、司法院、總統府，皆近在咫尺，校園周邊寧靜、安全，是極佳的學習環境。臨近台北火車站、台汽總站、板南線及淡水線捷運站，以及數十條公車路線通達本校，南來北往，交通便利，四通八達。

(二) 人文環境：

本校位在博愛特區文化古蹟線上：緊臨教育部、中正紀念堂、總統府、市長官邸、臺大法學院、濟南教會…等，校園周邊亦有明星院校，如：台大醫學院、台大法學院、台北商業技術學院。中正區在地理空間及人文薈萃的優勢下，舉凡人文、歷史、建築藝術等都是探究不盡的寶藏，將學生的內在情感與生活價值體現，並在提昇後交流與輸出。校園周邊寧靜安全，並與中正社區大學共享教育資源。

三、學校規模

(一) 校地面積：19,846 平方公尺。

(二) 班級數、學生及教師人數：

101 學年度班級數 50 班；目前學生數 1886 人。

表 1.98-101 學年度班級、學生及教師人數統計表

年度	班級數	學生人數	教師人數
98	60	2345	113
99	54	2140	102
100	51	2050	84
101	50	1886	85

教職員編制：

101 學年度現行教師編制 101 學年度現有教師（含校長）員額 85 人（校長 1 人、兼主任 6 人、兼組長 6 人、兼任科主任 5 人），師資學歷博士 2 人、碩士 38 人、大學 45 人；職員 24 人，教官 8 人，工友 4 人，總計 121 人。

教師學歷分佈

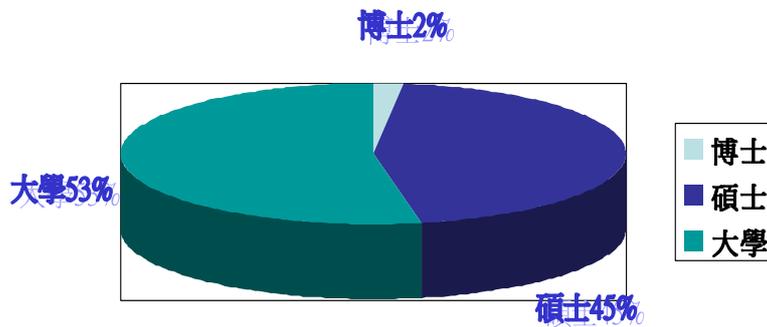


圖 1. 本校教師學歷分佈圖

貳、優質目標

一、背景分析

(一) 表 2. 開南商工學生學習 SWOT 分析表

因素	優勢	劣勢	機會	威脅	策略
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> ●交通便利 ●臨近有台大醫學院、法商學院、成功高等優質學府 ●學校後門直達台大急診室學生健康有保障 	<ul style="list-style-type: none"> ●位處非住宅社區不利就近入學 ●社區中均為國中明星學校就讀私立高職意願較低 (PR 值高) 	<ul style="list-style-type: none"> ●實施高中職社區化時，本校是中正區唯一的高職 ●高齡化社會使本校辦理之中正社區大學人數逐年增加 	<ul style="list-style-type: none"> ●捷運路線增加後交通便利優勢喪失 ●實施高中職社區化時，新北市學生會減少 	<ul style="list-style-type: none"> ●運用臨近大學資源，加強與其合作提升學校資源整合 ●增加與成功高中社團互動
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> ●教室圍繞操場開闊無死角校園安全有保障 ●建築圍繞操場視野開闊舒坦 	<ul style="list-style-type: none"> ●土地是國有財產局的若要做地上建物增建或改建程序較繁複 	<ul style="list-style-type: none"> ●私立學校法有利與周邊科技大學做資源整合 	<ul style="list-style-type: none"> ●每年龐大租金影響學校經費運用 	<ul style="list-style-type: none"> ●結合社區大學課程擴大教室空間使用
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> ●除一般設備外，為加強科學及創意發明設有特殊實驗室(生物技術與奈米)設備 ●承辦中正社區大學設備共享 	<ul style="list-style-type: none"> ●多科少班各科設備資源擴充所需經費龐大 	<ul style="list-style-type: none"> ●優質化專案補助使設備更新師生獲益 	<ul style="list-style-type: none"> ●因資深教師多人事費較龐大，影響設備更新預算 	<ul style="list-style-type: none"> ●逐年編列預算改善都市中心車輛往來噪音隔音設備
師資結構	<ul style="list-style-type: none"> ●多位資深教師準備讓學校再聘年輕有活力師資新血 	<ul style="list-style-type: none"> ●年輕教師經驗有待提升 ●年輕教師犧牲奉獻精神較缺乏 	<ul style="list-style-type: none"> ●優質化經驗中推動年輕教師熱誠 ●年輕教師體力較優有助師生互動 	<ul style="list-style-type: none"> ●年輕教師流動率高 ●年輕教師教育熱誠有待調整 	<ul style="list-style-type: none"> ●辦理經驗分享活動讓全校性教師學習，一邊教導一邊凝聚教學共識

因素	優勢	劣勢	機會	威脅	策略
學生素質	<ul style="list-style-type: none"> ●程度普遍低落，補救教學較好辦理 ●補救教學過後成績會有顯著進步 	<ul style="list-style-type: none"> ●普遍學生沒有良好學習習慣與態度 ●學生學科自信心不足較不接受補救教學 	<ul style="list-style-type: none"> ●從優質化學科能力及生活教育改善學生習慣會有顯著進步 	<ul style="list-style-type: none"> ●補救教學須耗費大量師資人力 ●是教師耐心、愛心與毅力一大考驗 	<ul style="list-style-type: none"> ●多辦學生生活的社團活動凝聚心力再推讀書學習態度的補救教學
家庭背景	<ul style="list-style-type: none"> ●大部分均為中下階層，不會干涉學校教學與管教策略 	<ul style="list-style-type: none"> ●家長資源較缺乏 ●弱勢家庭比率高 	<ul style="list-style-type: none"> ●家長信賴學校教學及管教方法 ●各項活動推動無阻力 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生牽動家長比率較高，不適應學生流失率較高 	<ul style="list-style-type: none"> ●改變學生學習態度與習慣 ●從關懷孕育良好品德 ●因學生的改變也改變他的家庭
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> ●校內職員均為資深人員向心力強，學校認同高 	<ul style="list-style-type: none"> ●校內職員非公務人員特考體系聘任，行政能力較弱 	<ul style="list-style-type: none"> ●藉由少子化招生困難調整職務或淘汰行政能力較弱人員 	<ul style="list-style-type: none"> ●部分資深人員讓師官僚心態 	<ul style="list-style-type: none"> ●教育宣導消除官僚心態 ●訓練提升行政能力
鄰近產業	<ul style="list-style-type: none"> ●立法院 ●行政院 ●喜來登飯店 ●新光三越百貨與凱薩大飯店 ●台大醫學院 ●台大醫學 	<ul style="list-style-type: none"> ●非住宅區，因而就近入學子將更少 	<ul style="list-style-type: none"> ●借優質化專案經費與鄰近高中、大學台大醫學院等學術交流指導 	<ul style="list-style-type: none"> ●工業類學生工廠參觀較不方便 	<ul style="list-style-type: none"> ●運用本校創意與科學發明專利吸引廠商進行商品化合作，讓學生有機會學習更多技術

SWOT 分析簡要說明：

運用學校地理環境、校園開闊無死角及創新特色設備優勢，運用優質化補助方案建構本校『健康』、『快樂』、『信心』為基礎，以『夢想』、『關懷』、『創意』提升『逆境智商、道德智商、創意智商』為策略，讓高職優質輔助計畫與社區大學合作提高本校多項資源運用機會，克服未來少子化所帶來的劣勢與威脅。

二、具體目標

建構培育學生『希望三角』六元素：『健康、快樂、信心、關懷、夢想與創意』，開南商工學生學習具體目標架構圖如下：

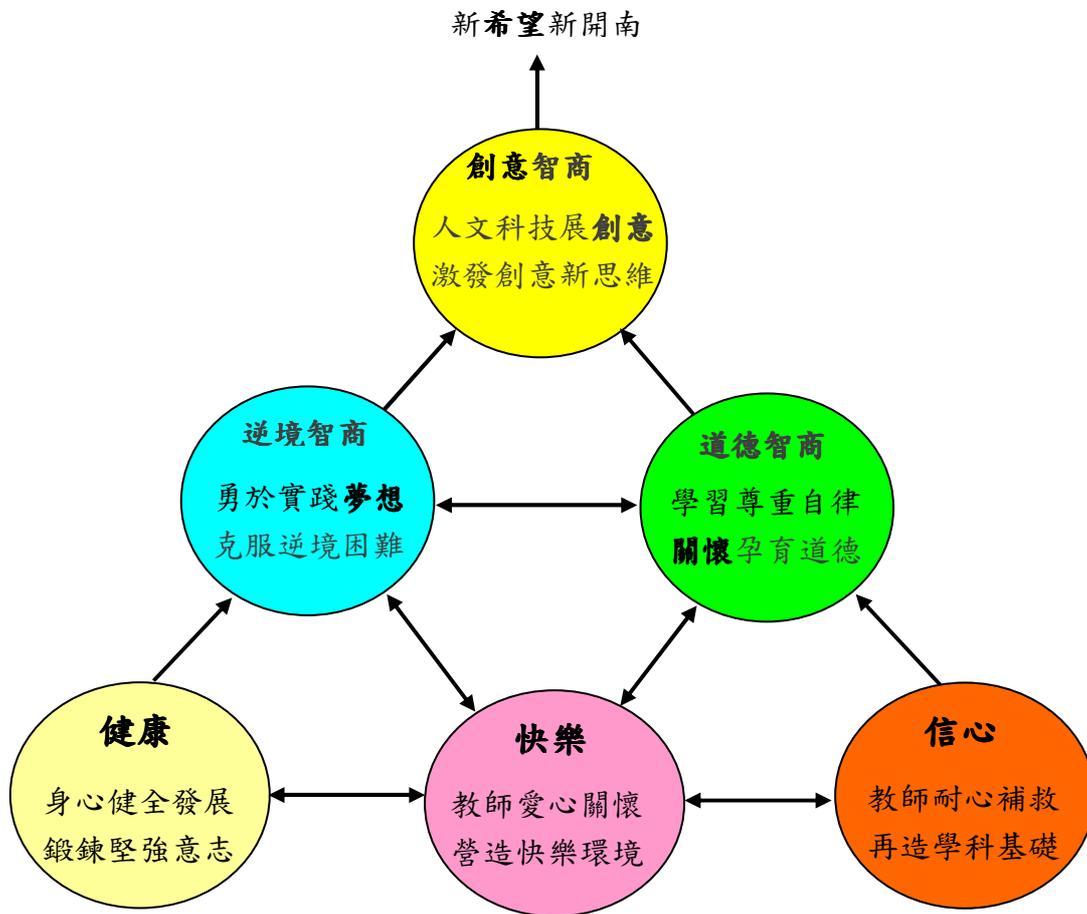


圖 2. 開南商工學生學習具體目標架構圖

培育開南學生希望三角六元素以『健康』、『快樂』、『信心』為基礎，以『夢想』、『關懷』、『創意』提升『逆境智商、道德智商、創意智商』，建構具備未來新希望的新開南人，本校六元素之學習目標說明如下：

- (一) **健康**：發展健康身心，建立堅強意志力；鍛鍊體魄，培養毅力與耐力。
- (二) **快樂**：教師愛心關懷，建構溫馨師生情；多元教學，開心快樂的學習。
- (三) **信心**：耐心補救教學，奠定學科的基礎；專業證照，建立信心與肯定。
- (四) **夢想**：培養正確態度，改變不良的習慣；編織夢想，克服逆境與困難。
- (五) **關懷**：從「心」出發，學習尊重與關懷；感同身受，深化敏銳觀察力。
- (六) **創意**：人文藝術素養，激發創意新思維；創新發明，改造未來新世界。

參、具體做法

一、實施內容

(一) **健康**：俗話說得好：『健康是人生第一的財富』，沒有健全的心理，堅強的體魄，如何創造美好人生呢？本校首重學生的「身」、「心」健康，使學生情緒穩定、心平氣和，專注學業與日常生活。以下依「生理」與「心理」二面向說明：

- 1、**健康第一，強健體魄**：為倡導「**健康、活力、愛**」的理念，以提升學校運動風氣及加強多項運動水準，每年定期藉由**越野健行、校慶運動會、減重班、健康操**等，鍛鍊學生體能，發揮運動家的精神，以奠定體育之根基，培養學生精神的訓練及心性的養成，鍛鍊「堅持到底」的意志力，增強耐力、毅力的磨練，使他們在未來有旺盛的鬥志為學業打拼。**健康促進相關課程：CPR 實習講座、愛滋宣導活動及護眼操教學**等，為學生的健康把關。並於 SARS 期間在校園入口處穿堂裝設**紅外線熱相測溫儀**，即時掌握師生的健康狀況。校園安全方面，定期舉行**防震演練、消防逃生演練**等。



草嶺古道健行



草山風情，開步走



游泳比賽



校慶拔河比賽



校慶馬拉松



減重班體能課程



心肺復甦術 (CPR) 實習



愛滋衛教宣導活動



愛 eye 元氣護眼操

- 2、**心理健全，規律生活**：心理健康身體好，情緒穩定煩惱少。本校依照**預防醫學三段五級的預防方式**：初級預防方面，經由心理諮商問卷、榮總心理師到校面談，直至轉介門診治療；健康促進及健康防護為次段預防，以達成早期診斷、早期治療篩檢，緊急處理措施，提升健康效能，降低危險傷害困擾。



三總心智科葉主任與助理蒞臨新生心理評量填寫說明會。



新生心理評量填寫說明會



會談前護理師解釋會談原因及填表過程



專業醫師面談



問卷篩檢出指數偏高的同學與葉主任會談。



會談後電腦注意力測驗(愛荷華賭局測驗及連續表現測驗)

(二) **快樂**：藉由教師愛心關懷與良性交流互動，拉近師生距離，凝聚共識。加上多采多姿的社團活動與校內競賽，讓學生擁有開心愉快的課餘活動，建構溫馨的校園學習環境。

1、 **優質社團，培養興趣**：本校鼓勵學生多參與課外活動，並希望透過社團學習，讓學生提升學習興趣及培養團隊榮譽感。開南商工具代表性社團有：**龍隊、樂儀隊、啦啦隊等**。龍隊成立至今近四十餘年，為的是將龍的力量，一代傳下一代，生生不息。本校學生儀隊，創建於民國四十年代初期，已有相當久的歷史，由本校學生中選出體格壯碩且無不良嗜好之學生擔任，其後每年則由各班新生中挑選，而成立之目的為發展青少年健全身心，進而成為允文允武的時代青年。啦啦隊自 2004 年成軍以來，參加校外競賽屢屢獲獎，深獲各界激賞，政府機關及民間團體屢次邀請表演，對發揚校譽貢獻良多，這群青春活潑、熱情洋溢的開南學子精采演出，值得嘉許讚賞。



龍隊-祥龍獻瑞



儀隊



啦啦隊

- 2、 **師生互動，快樂學習**：利用**聯課活動**或**班級活動時間**，帶領班級團體活動，如：**拉繩移球、翻葉子、手結**等，使同學之間更能彼此信任、相互合作，增進班級團隊精神及向心力。藉由**科際、全校性活動及競賽**，如：**歲末聯歡、校歌比賽、我愛開南才藝競賽、日全蝕觀察活動**等，使學生懂得合群、合作，製造歡樂愉快氣氛，進而促進師生互動及凝聚班級共識，增加校園生活樂趣。



班級活動—
拉繩移球



班級活動—手結



班級活動—
歲末聯歡同樂會



科際活動—資訊科
聖誕驚喜糖



科際活動—
彩裝遊行



科際活動—
考前祈福小天燈



校際活動—
日全蝕觀察



校際活動—
才藝競賽



校際活動—
校歌比賽

- (三) **信心**：透過教師耐心補救教學，再造學科基礎；以活潑教學的方式，使學生激發學習興趣、開啟潛能並樂在學習。並鼓勵學生運用所學，積極考取技能證照，建立專業信心。

- 1、 **學科知能，基礎紮根**：為加強國文、英語、數學基本學科知能，自新生入學起，藉由國、英、數基本學力測驗，針對弱項學科的學生加強**補救教學**。藉由定期辦理基本學期評量、複習考，隨時了解學生各階段學習程度。對於基本學科表現優異的學生，另設**學科菁英班**，以求精進學習。為推動讀書，除安排平日及寒暑假輔導課程之外，更鼓勵學生們**留校晚自修**，並指派各科老師隨班督導。為使學生產生學習興趣，除了活潑的學習內容，本校舉辦**多樣趣味競賽及語文競賽**，激勵並提昇同學聽、說、讀、寫的能力，認知語言的多元化與激發思考與創造能力，以達寓教於樂之目的。表現優異的學生代表本校參與校外比賽，進而擴展學習視野，肯定自我，建立自信心。



基本學科補救教學



基本學科菁英班



假日自修



國文—作文比賽



國文—寫字比賽



國文—演說比賽



英文—英語歌唱



英文—英語情境



數學—趣味競賽

- 2、**專業檢定，技能精進**：為配合國家經濟發展需要，建立技能共信標準，積極推動職業證照制度，落實輔導學生學、術科之基本學識及技能，並對成績較落後之同學予以補救或加強，期使學生學科掌握、術科精熟。輔導學生依所學職科，**踴躍報考國家乙、丙級相關證照**，為將來升學或就業開創契機；並積極建置合格術科檢定場地，平日輔導學生充實本職學能，測考時亦得就近於學校內實施測考，免去學生舟車之苦。



室內配線丙級檢定



機車修護丙級檢定



電腦輔助機械製圖丙級檢定

- (四) **夢想（逆境智商）**：改變不良習慣，建立良好的學習態度，學習謙卑不驕傲、停止抱怨、獨立自主，認真思考自己未來目標，發揮實現夢想的動力，克服逆境與困難，不怕挫敗。

- 1、**編織夢想，勇於實踐**：學生在入學前，升學已有受挫經驗，自信心明顯不足。為了讓學生成為榮耀的開南人，重新出發，藉由**新生訓練—「夢想起飛·宣誓立約儀式」**，在齊唱『相信有愛就有奇蹟』歌曲，與校長勉勵學生擁有自己的夢想，勇於實踐於未來三年高中生活，並釋放掛有『夢想起飛』四字的大氣球，讓學生從此刻起，『夢想起飛』，邁向未來。



SAG 帶動『相信有愛
就有奇蹟』



鼓勵學生擁有夢想



『夢想起飛』升空

- 2、**扶助弱勢，有愛無礙：針對弱勢學生的活動—IEP 會議：**建立身心障礙學生完整基本資料外，每年九月三十日，三月十五日前邀集相關人員召開會議，依需求擬訂個別化教育計畫，給予學業輔導、生活輔導、職業輔導、心理輔導、體能訓練…，並將登錄於個案輔導紀錄內，俾利提供更適切之協助及轉銜輔導。I. E. P. 會議結果周知各處室及各任課教師，全校性的參與特教工作，建構一個有愛無礙的融合校園，視其需要給予特殊生彈性要求與協助，讓家長及學生皆能在友善的校園環境中，穩定的學習與成長。



邀請家長與班導師參加 I. E. P. 會議



與家長、班導師一同擬訂學生 I. E. P.



共同討論學生現況與待協助事項

- 3、**潛移默化，回歸正軌：建立「認輔制度」，**鼓勵教師自願輔導適應困難及行為偏差學生，協助其身心健全發展。運用各種有關資源，增進教師輔導知能，加強家庭、學校、社會間之聯繫，以提昇輔導成效。整合輔導計畫中各項輔導專案，以增進輔導績效。協助導師輔導和關懷適應欠佳學生，以加強學校輔導功能，擴充輔導層面，幫助學生邁向成熟和自立。因一時行為偏差導致德行成績明顯低落，而今誠心改善有心向學之同學。**設立「飛揚班」**輔導課程研習，惕勵心志，自我形塑良好學習心境，突破逆境，回歸正途。研習內容包含徒手基本教練、與校長有約、法治教育講座、兩性基本教育、生命課程、深耕閱讀、基礎體能鍛鍊、校外活動及參訪等課程。



認輔制度—
認輔老師關懷晤談



認輔制度—
認輔老師追蹤輔導



認輔制度—
認輔老師提供諮詢



飛揚班—
法治教育課程



飛揚班—
性別平等教育課程



飛揚班—
留聲機的世界

(五) **關懷 (道德智商)**：心理學大師馬斯洛 (Maslow) 說：「心念變、態度變；態度改變、習慣才會改變；習慣改變，行為才能改變。」為培育學生心靈的正向改革，從「心」出發，懂得感恩惜福，培養關懷憐憫的心，學習說關心安慰與激勵的話，體驗付出的喜樂，孕育正確價值觀與良好品德，提升道德智商。

- 1、 **重視資源、愛物惜物**：有良好的生活環境，才能造就身心健康的人才。重視校園環境整潔，**落實推動資源回收、垃圾減量**，每週**生活競賽評比**，落實校園環境維護。並以關懷為發展基礎，提供**弱勢學生愛心制服及書包**。推廣重複使用勝於回收觀念，發揮惜物惜福的美德。



校園清潔掃除



餐盒套疊、紙類回收



廚餘回收

- 2、 **生命教育，尊重博愛**：利用大樓圍牆設立景觀盆栽，公共區域閒置空地種置蔬果，綠化校園環境。並鼓勵班級**認養校園植物**，由各班細心照料，欣賞植物四季變化成長。為推動服務學習、發揮善良本性，帶領學生擔任**捐血志工、二手資源捐贈、街頭募捐發票**等愛心活動，將愛心實際付諸於行動。並讓學生參與**水生動物—六角恐龍 (墨西哥鈍口螈) 的培育**，使學生親近大自然的同時，懂得珍惜地球資源，尊重生命，從中培養感恩惜福、細心負責的態度。



班班認養校園植物



肝病防治基金會服務



街頭募捐發票

- 3、 **知法守法，公民素養**：藉由集會宣導、機會教育、融入教學等時機，加強實施學生**法治教育、人權教育及交通教育**，透過一系列宣導講座，建立全校師生正確觀念，維護青少年身心正常發展，導正學生嚴重偏差行為教育，使學生知法守法，行不逾矩，進而達成建構友善校園之目標。



性教育宣導講習



法治基本觀念講習



交通安全講習



法治教育情境布置



反霸凌宣示活動—
學生代表宣誓



反霸凌宣示活動

4、**親師合作，倫理教育**：培養學生對長輩常抱感恩情懷，激發全校師生對於親情、孝道及敬老尊賢之家庭倫理道德之重視，開學第一天設定為「**祖父母節**」，邀請家中的長輩一同到學校，參與親子家庭教育相關活動。為促進親師溝通與合作，創造優質學習環境，每學期舉辦「**學校日**」，乃在促進家長成為「教育伙伴關係」，從經驗中發展改進，進行分享活動，形成良性的共同激盪發展，更能帶動教育的進步、家長的成長，及提昇學生學習品質。寒暑假期間舉辦「**友善校園研習講座**」，以提升教師專業輔導知能，增進教師輔導學生之成效，並促進校園師生關係之和諧。協助教師疏導工作情緒、提增抗壓性、減緩憂鬱傾向、提昇教育工作成效。



友善校園—「調穩情緒好生活—身心靈解壓秘方」研習



祖父母節—阿公阿嬤一起上學去



祖父母節—校長與家長的互動



友善校園—「改寫生命故事的媒介在輔導上的運用」研習



學校日—導師向家長解說課程及教學相關事項。



學校日—班級安排學生表演，現場氣氛和諧溫馨。

- 5、**藝文陶冶，開發潛能**：俗話說：「學音樂的孩子，不會變壞。」我們在校園角落設置**藝文空間**，如：「**彩花·留聲·新視**」休閒空間、介紹古早音樂的**藝文走廊**以及懷舊民俗風情的**公共藝術佈置**。除校園內靜態展示外，不定期「**晨間音樂會**」更是使學生展現自我的舞台。透過藝術文化、音樂薰陶，開創學生美感的潛能，培養藝文氣息，充份展現藝術人文涵養的軟實力。



晨間音樂—震撼人心



晨間音樂—吉他演奏



晨間音樂—悠揚琴聲



校門旁藝文空間—彩
花·留聲·新視



藝文走廊—
古早音樂介紹



公共藝術空間—
懷舊民俗風情

- 6、**深耕閱讀，擴展視野**：英國教育部長布朗奇曾說：「每當我們翻開書頁等於開啟了一扇通往世界的窗…閱讀即未來，一切知識的基礎都自閱讀開始」。從一年級新生進入高中生活起，落實推動圖書館利用教育「**新生認識圖書館—書香探索活動**」。透過推動「**校園巡迴書展**」、「**與作者有約專題講座**」、「**閱讀擂台賽**」等多元閱讀活動，循序漸進地誘導學生們親近圖書館、喜愛閱讀，養成閱讀的好習慣，培育學生在浩瀚的知識中，建立組織架構、思考創發及表達能力。定期舉辦「**晨閱悅讀**」、「**好書推薦**」、「**網路E點通**」等活動競賽，促使學生在活動過程中，勇於表達自己的見解，在團體相互學習、交流經驗，創造更多知識的絢爛火花。



新生認識圖書館—
書香探索活動



閱讀代言人甄選



三魚網好書推薦—
星級閱讀認證



校園書展



閱讀擂台賽



晨間悅讀分享

(六) **創意**：《讓天賦自由》一書提到：「天資、熱情、態度、機會」四個關鍵問題，決定個人是否能活出自己。學校教育乃在培育學生良善品德、積極正向的態度及專業技能，藉由人文藝術建立學生創意背景能力，再加上本校創意訓練課程，培養解決問題能力。集聚能文能武於一身的學生，更需要一個盡情揮灑青春，激發想像力及創造力的舞台與無限機會，使其「發掘天命，激發熱情」，隨「境」應變，活用所學。

- 1、 **成果發表，發揮所長**：學生的創新意念，由教師從旁指導後，得以發揮所學具體呈現，藉由知識分享、經驗傳承的展示場所—**學生展示區（208教室）、各科畢業展、學習檔案成果展**，安排學弟妹們觀摩學習。不僅如此，還作為職業試探活動的國中生認識職校課程的參考，以及來賓必要參訪行程之一，每每獲得正面評價！本校「**開南青年**」校刊，不只是校園刊物，編輯團隊有國文老師為指導老師、學生採訪團、小記者、學生編輯團隊，更有各領域專長的老師指導使其內容多元化，整體美編設計、封面也是由學校廣告設計科學生製作，每期的封面風格皆有主題性，也會配合當年教育部訂定的年度重點，展覽學生作品，儼然成為學生的舞文弄墨的舞台。



專題製作成果展示
暨觀摩學習



成果展示—
國中職業試探參觀



成果展示—
外賓訪問團參觀



廣設科畢業展



廣設科畢業展



畢業展—
觀光科招待人員

- 2、 **校外展現，建立自信**：經校內競爭激烈初選過程，挑選出優異表現的學生，代表學校參加校外競賽，如：**班網設計比賽、國語文競賽、英語情境比賽、英語歌唱比賽、校際啦啦隊比賽**等。2010年參加**國際花博美術館展場表演**、2011年中學生**運動會加油團**以及本校學生自製的**環保兔**，更是驚豔全場！2012年參加**台北市第一屆高中職城市盃啦啦隊比賽、全世界愛滋日活動**以及石牌國中邀請本校樂儀隊展演等活動，同學們積極爭取榮譽，為校爭光！



中學生運動會環保兔



中學生運動會加油團



校外英語情境比賽



花博－美術館展演



花博－美術館展演



全民齊力抗愛滋



石牌國中校慶展演



台北市第一屆高中職
城市盃啦啦隊比賽



開南商工第二屆
烏來懷舊行軍

3、**人文交流，樂活社群**：透過**姐妹校交流、外籍學生交流**，使學生積極的拓展視野，廣泛接觸與認識不同的文化與風俗、民情，更要培養寬宏廣闊的心胸，包容不同的見解，培養全新的國際觀，以虛心學習的態度，擇人之長，厚植自己未來的競爭力。由本校學生帶領**職業試探活動、國中生研習營**，藉由類科介紹、職業試探闖關體驗活動、實作體驗活動、參觀實習工場等方式，建立並增進國中生對高職各類科的認識與瞭解。發揮積極主動、領導團隊的潛能。



日本正則學校交流



日本正則姐妹校參訪



接待日本嘉賓



瑞士姐妹校
DCT 人員到訪



外籍生－聖誕節廣播



朝會時間－
外籍生自我介紹



職業試探活動
—觀光科



職業試探活動
—汽車科



職業試探活動
—電機科

4、**科技創意，引領先鋒**：透過參與**國內外科展、發明展**，激發學生的潛能與創作風氣，並提供一個完善的創作環境。鼓勵學生積極從事專題研究，培養創新思維與重視技能實習，進而提升學生研究與實務發展技能，促進校際間相互觀摩切磋以提高技術水準。本校師生攜手進行生態保育研究—**與台大合作墨西哥蝶螈復育計畫**，學生可由照顧以及觀察蝶螈中學習生命教育以及生態保育之重要性。學生運用觀察力、同理心，從設計、測試、製作操作之專業能力，**2012年榮獲台北市第45屆科展高職組第3名以及世界青少年發明展（IEYI）臺灣代表隊參賽資格**。使學生們學習中建立自信，展望未來，學生的創發能力是一股改善生活，改變世界的無限力量！



電動自行車創意設計
與製作



地震工程模型製作



第48屆中小學科展榮
第一名作品



榮獲世界青少年發明
展-臺灣代表隊資格



榮獲世界青少年發明
展-臺灣代表隊資格



2012年台北市第45屆
科展高職組第3名

二、 創新做法

(一) 健康促進，活絡校園運動風：

學校在體育教學上，希望全校學生具有全面性的運動技能基礎，並藉由參運動找到興趣，建立終身運動的習慣。除體育課程外，運動相關課程及活動如下：

- 1、**辦理運動社團**：安排多樣化運動專項教學，如：籃球、柔道、網球等社團，每項運動富有變化而新奇。
- 2、**舉辦健行活動**：定期舉辦長途健走、馬拉松等競賽，每年在校長帶領下，精力旺盛、熱情活潑的學子，得以磨練自我意志，發揮驚人潛力。
- 3、**重視健康促進**：辦理「反毒禁煙」、「反霸凌」活動，開設「減重班」、「護眼操」等健康促進課程，為學生身心健康把關。

(二) 專業技能，考取證照百分百：

本校十分重視學生的專業技能檢定，學校不僅擁有完善的實習場所、設備，更成為技能檢定合格考場，提供學生「實戰」磨練的機會。各科系要求學生積極考取專業證照，建立學生「證照愈多，實力愈強，機會愈多」的概念，強化學生專業技能的素養，以因應時代的新趨勢。此外，在老師負責認真教導和學生們努力學習下，本校學生在畢業前平均有 1.3 張丙級證照，更有資處、資訊、電機、電子科的學生努力考取乙級檢定證照。

(三) 放眼國際，異國文化交響樂：

本校經常舉辦國際校際交流，如：日本正則姐妹校、日本楊志館高校、瑞士姐妹校、外籍學生至台學習交流等活動，無形中增廣學生知識見聞，得以接觸不同的文化與風俗、民情，拓展國際視野，藉以培養寬宏廣闊的心胸，全新的國際觀，以虛心學習的態度，厚植自己未來的競爭力，成為一位具有國際宏觀的世界公民！

(四) 啟發潛能，展現創意新思維：

人才的栽培，不只是重視知識的理解，對於潛能的啟發亦列入教學目標之中。因此，除了人文藝術的陶冶、深耕閱讀的推動外，透過本校「專題製作」、「創發思考研習」課程，培養學生敏銳觀察力、表達能力、獨立思考研究及創造能力。本校結合豐富資源與機會，安排學生參加 2010 年花博展覽、2011 年全國設計展、爭取與台大合作培育六角恐龍計畫、2012 年台北市科展與世界青少年發明展等，積極鼓勵學生參加校各項競賽，或策劃各種活動演出，展現做人的專業水準，將創意發揮到極致。

肆、優質成果**一、目標達成****(一) 表 3. 「新希望新開南」行動方案與優質學校學生學習指標之呼應：**

評選項目	學生學習指標	「新希望新開南」行動方案之課程與活動
學生學習	多元整全的學習系統	以「健康、快樂、信心、夢想、關懷、創意」六元素，培養「逆境智商、道德智商、創意智商」均衡發展的新開南人。
	保障學習權的學習安排	基本學力測驗、KK 音標課程、補救教學、寒暑假輔導、重補修課程、基本學科菁英班、晚間自修及假日個別教學輔導、專業證照模擬演練。
	尊重學生主體的學習	班級團康活動、專題製作、聯課活動、校外參訪與教學、校慶園遊會、自我探索課程、校刊—開南青年投稿、畢冊編輯。
	有效的學習資源與環境	濟南長老教會活動、台大培育水生動物計畫、北市圖合作館藏、中正社區大學教學資源合作、國家圖書館閱覽合作。

(接下頁)

(續上頁)

評選項目	學生學習指標	「新希望新開南」行動方案之課程與活動
學習態度	悅納自我的學習態度	生涯探索育、我愛開南才藝競賽、晨間音樂會、學校日、歲末聯歡表演、校慶活動。
	尊重他人的學習態度	畢業展 成果發表會 、學習檔案成果觀摩、專題成果發表、 科展及發明展 作品展示、校慶各項 運動競賽 、科際遊行活動、英文歌唱比賽、校歌比賽。
	感恩惜福的學習態度	祖父母節、敬師活動 （寫給國中老師的一封信）、服務學習、捐血志工、募集發票與二手資源、愛心書包與制服、生命教育課程。
	主動開放的學習態度	國際姐妹校及外籍生文化交流、國中生職業試探活動 、國中生研習營、校外大型活動展演（花博、中小學運動會、聽奧）、招待嘉賓。
學習方法	多元適性的學習方法	性向測驗、職業試探、創意發想課程、基本學科菁英班、補救教學。
	創新精進的學習方法	國語文競賽、英文情境比賽、查字典比賽、說故事比賽、數學趣味競賽、學習檔案比賽、小論文比賽、閱讀心得寫作、知識性社團。
	主動尋求的學習輔導	升學博覽會、補救教學、重補修課程、導師 聯絡簿及週記、認輔制度、飛揚班 、IEP 會議、各科教師個別輔導。
	善盡使用的學習平臺與資源	課程教學融入數位資源、全民英檢校園網路版、 學校網路 （各項教學資源及晨間英語廣播）、三魚網推薦投稿平台、中學生網站、班級部落格、寒暑假作業、丙級證照專業實作演練。
學習成果	學習的基礎能力	國英數基本學科補助教學、寒暑假輔導、基本學科菁英班、晨間英語、晨間閱讀、資訊教育、各項學科趣味競賽、知識性社團。
	生活的重要能力	生活教育競賽、愛校服務、班級植栽認養、班幹部訓練、校外教學、綜合性領域課程。
	公民的核心素養	法治教育、人權教育、交通教育觀念宣導、反霸凌宣示活動、性教育宣導講習、會、接待國內外嘉賓、校慶園遊會、圖書館利用教育、公民社會課程。
	全人的均衡發展	越野健行、校慶運動會、健康促進活動、團體輔導、榮總心理評量檢測等。

(二) 表 4. 學生獲得各項校外獎勵

類別	年度	獲獎項目
學術類	98	<ul style="list-style-type: none"> ● 全國高中學校小論文寫作比賽第 9803 梯次，計有：綜合高中陳維祥榮獲第一名；實驗班陳彥宏等 26 位榮獲第二名、第三名。 ● 資訊科宋禹賢、林宇宸、蔡承洲參加 98 年度台北市數學競賽高二組榮獲團體組第二名。資處科招思琦、薛嘉萱、鍾繼賢、張哲瑋參加臺北市 97 學年度高職學生英語情境會話比賽榮獲團體組第三名。 ● 觀光科薛孟欣參加臺北市 98 學年度語文競賽中等學校學生組（本土語言類）-閩南語組榮獲第三名。
	99	<ul style="list-style-type: none"> ● 廣設科參加台北市 98 學年度高職情境英語會話比賽榮獲第二名及最佳指導獎。 ● 汽車三忠學生陳毅、謝鴻鈞、張力元、林詮盛、柯安鴻、廖子揚、邱昱翔分別榮獲 2011 台灣高中職專題暨小論文競賽特優及佳作獎。 ● 全國高中讀書心得寫作比賽第 9903 梯次，計有：6 位榮獲優等、11 位榮獲甲等。 ● 全國高中學校小論文寫作比賽第 9903 梯次，計有：3 位榮獲優等；4 位榮獲甲等。
	100	<ul style="list-style-type: none"> ● 資處三孝藍郁雯同學參加臺北市 100 年度高職學生優良書籍閱讀心得寫作競賽—新詩傳記類，榮獲第三名。 ● 廣設二忠代表學校參加台北市 100 學年度高職英語歌唱比賽榮獲第二名。 ● 參加 100 學年全國高級中學讀書心得寫作第 1001031 梯次比賽，成果優異，六位優等及十一位甲等。 ● 電機三忠謝長絃參加台北市政府警察局"犯罪預防你和我-思囉梗 (SLOGAN) 徵文比賽榮獲優等獎
	101	<ul style="list-style-type: none"> ● 資處三忠石承叡、莊凱傑、張怡婷榮獲臺北市 101 年度公私立高中職閱讀播臺賽榮獲「冠軍」！ ● 觀光三孝謝儀凡同學參加臺北市 101 年度高職學生優良書籍閱讀心得寫作競賽—漫畫綜合類，榮獲第三名。 ● 參加 101 學年全國高級中學讀書心得寫作第 1011130 梯次比賽，成果優異，一位特優、九位優等及十四位甲等。 ● 觀光二忠代表學校參加台北市 101 學年度高職英語歌唱比賽榮獲第三名。
藝術類	98	<ul style="list-style-type: none"> ● 廣設科伍致叡參加全國「統計學習資源專區」網頁設計—高中織組榮獲第一名！
	99	<ul style="list-style-type: none"> ● 廣設二忠王加安參加臺北市 100 年度高中職性別平等教育宣導月短片製作比賽，榮獲佳作。
	100	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校廣設科第 6 度榮獲全國學生美術比賽平面設計類第一名。廣設科參加 100 學年全國學生美術比賽平面設計類分獲第一名、第三名、入選殊榮，版畫類兩件作品入

		<p>選。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 廣設一孝蘇韋哲同學參加教育部中部辦公室「改造藍光 LOGO」創意插畫比賽榮獲第一名。 ● 廣設科參加 100 學年度台北市學生美術比賽榮獲佳績。版畫類分獲一、二、三名，平面設計類囊括前三名六獎項。
	101	<ul style="list-style-type: none"> ● 廣設科參 101 學年度台北市學生美術比賽，榮獲六類比賽共 25 個獎項。分別於「平面設計類」、「漫畫類」、「水墨類」獲得第一名殊榮。
創意發明類	98	<ul style="list-style-type: none"> ● 實驗班孫明愷等 18 位參加台北市第 42 屆中小學科學展共榮獲特優、優等、入選及團體獎第二名。 ● 2009 世界青少年創意發明展—高中職組，計有：資訊科吳俊緯等 3 位榮獲特優，且獲得台灣區代表參賽資格；資訊科陳柏孝榮獲特優。 ● 實驗班陳彥宏等 3 位參加中華民國第 49 屆中小學科學展榮獲第一名及最佳創意獎！ ● 98 年度台北市中等學校科學研究獎助計畫，計有：實驗班姚昭宇等 3 位榮獲二等獎、機電科王紹瑜等 7 位榮獲三等獎。
	99	<ul style="list-style-type: none"> ● 台北市第 43 屆中小學科學展覽，計有 6 組參賽隊伍榮獲特優、優等、研究精神獎、團隊合作獎！高職組團體獎第二名！ ● 參加 2011 年世界青少年發明展台灣區選拔賽榮獲 2 金牌 2 銀牌 6 銅牌 ● 汽車科廖家宏等 6 位參加 99 年度全國電動自行車創意設計與製作競賽-動態 36V 類組榮獲冠軍！
	100	<ul style="list-style-type: none"> ● 台北市第 44 屆中小學科展高職組第一名。 ● 2012 年 IYIE 國際青少年發明競賽博覽會本校有 6 件作品進入決賽。 ● 本校師生 2011 年波蘭華沙國際發明展榮獲 2 面金牌獎。
	101	<ul style="list-style-type: none"> ● 2012 年榮獲台北市第 45 屆科展高職組第 3 名 ● 世界青少年發明展 (IEYI) 臺灣代表隊參賽資格。

(三) 表 5. 98-100 學年度技能檢定成果：

學年度	丙級技術士檢定			乙級技術士檢定		
	報名人數	合格人數	合格百分比	報名人數	合格人數	合格百分比
98	670	900	138.89%	212	107	50.47%
99	689	878	127.44%	188	118	68.20%
100	539	648	120.23%	121	55	47.11%

(四) 表 6.98-100 學年度技能競賽成果

學年度	競賽名稱	獲獎成果
98	全國商業類科技藝競賽商業廣告設計類	金手獎
	臺北市學生美術比賽(平面設計、書法、西畫、水墨、版畫、漫畫等)	第 1 名、第 2 名、第 3 名、佳作
	行政院農業委員會 2009 全國創意鮮乳調奶拉花競賽	佳作
	全國電動自行車創意設計與製作競賽	冠軍
	第 11 屆 E 試 OK-電腦技能競賽	軟體組第 3 名
	2010 全民 e 化資訊運動會	Word：第 3 名、第 4 名 Excel：第 2 名、第 4 名 中文看打：第 3 名
99	建國一百年證照達人百人菁英選拔	證照培育優秀學校
	臺北市學生美術比賽(平面設計、書法、西畫、水墨、版畫、漫畫等)	第 1 名、第 2 名、第 3 名、佳作
	教育部技職司舉辦之「2010 台彭金馬地區遊程設計暨行銷創意專題製作競賽」	第 2 名
	動力機械群全國高職學生實務專題製作競賽	佳作
	職業學校群科課程餐旅群科中心學校實務專題製作競賽	第 2 名
100	臺北市學生美術比賽(平面設計、書法、西畫、水墨、版畫、漫畫等)	第 1 名、第 2 名、第 3 名、佳作
	全國學生美術比賽，表現優異，其中「平面設計類」	第 1 名
	100 學年度全國學生美術比賽	特優
	教育部策略聯盟機電整合專題競賽	第 3 名、創意獎
	教育部中部辦公室 100 學年度全國高中職改造藍光 LOGO 創意插畫比賽	第 1 名

(五) 表 7.97-100 學年度國立科技校院錄取率

學年度	國立學校錄取人數	國立學校錄取率
97	33	3.82%
98	34	4.43%
99	26	3.33%
100	11	1.79%

(六) 表 8.97-100 學年度職業類科升學及就業率

畢業年度	畢業人數	升學人數	升學率	就業人數	就業率
97 學年度	863	761	88.2%	-	-
98 學年度	768	724	94.27%	8	1.04%
99 學年度	781	744	95.26%	15	1.92%
100 學年度	616	561	91.07	42	6.81%

二、 創新成果

(一) 開南 95 烏來懷舊行軍



(照片來源：101 年 1 月 15 日／開南校友通訊)

〈開南 112 師生，行軍到烏來〉

台北市私立開南商工一百一十二名師生昨天清晨頂著寒風細雨，從學校濟南路步行至烏來，以刻苦磨練精神挑戰日治時期老學長越野行軍的路線，留下建國百年最難忘的回憶。

開南商工建於一九一六年，明年將邁入九十五週年。校長林本博說，烏來行軍和路跑是早年開南重要的傳統，日前獲得一張七十多年前校友們烏來行軍的照片，激起他重辦越野健行的想法，希望讓學生們透過健行磨練，傳承責任與使命感。

行軍路線從開南出發，沿著濟南路、中山南路、羅斯福路、公館、景美、北新路到新店，再轉新烏路，全程廿六公里。參加學生必須品德良好，還得跑過廿一公里馬拉松，並通過卅五分鐘五千公尺體能測驗，儘管門檻不低，仍吸引許多學生挑戰，最後一百零二名學生通過考驗，前一天就在學校紮營。

(摘錄自 100 年 12 月 31 日自由時報)

〈林本博校長讚賞〉

烏來懷舊行軍活動最主要的目的是希望能夠激發同學的責任感和刻苦耐勞的精神，這也是當下年輕人最欠缺的，而從同學們冒雨和低溫徒步完成行軍任務的表現，凸顯出同學們的勇氣和毅力，十分令人欣慰。

〈學生回應〉

- 資訊三孝劉昱良同學：「學校近幾年舉辦的越野健行和路跑活動我都會參加，這次為了慶祝創校 95 周年的行軍當然不能錯過；烏來行軍總長 26 公里打破過去參與過的越野健行和路跑最高紀錄，讓我很有成就感，也是畢業之前送給自己最好的畢業禮物。」
- 資訊三孝蔡佳成同學：「我從來沒有去過烏來，第一次到烏來就用徒步行軍的方式，讓我留下深刻的印象，從沿路民眾和友校同學驚訝和羨慕的眼神，更讓我覺得這次體能的挑戰非常有意義，也是開南三年學習生涯相當值得回意的一件事。」

(二) 設立百萬獎學金，弱勢孩子自立自強



(照片來源：100年1月29日／自由時報)

〈身教代替言教：盼受助學生明日助人〉

除了回饋社會，林本博校長對開南商工弱勢家庭的學生更是相當照顧，不僅在擔任註冊組長時建立學費分期繳納及減免機制，積極推動各種急難救助，並且從二、三年前接任校長開始每月定期捐款兩萬元，希望於退休前集資新台幣一百萬元作為開南商工弱勢同學的獎助學基金，讓家境困頓的孩子不致因為經濟因素影響就學。

另外，有感於新年將屆，校內家境有困難或低收入戶的學生可能無法和其他同學一樣領到優渥的壓歲錢，因此今年林校長更將自己的工作獎金全數捐出，作為三十一位弱勢同學的歲末紅包，希望在歲末冬寒之際這些同學也能感受到溫暖，並且激勵他們在新學年有更高的學習動力，努力向學累積競爭力，走出家境困頓的陰影迎向充滿希望的未來，另還贈送全體教職同仁共一百八十份新年賀禮，感謝大家一年來為學校的奉獻與付出。

(100年1月29日／自由時報報導)

〈學生回應〉

電機三忠蔡奇軒同學領到校長的紅包，期許自己今年能申請到好的科技大學，改善家計。實驗科姜文超同學也說，家中靠擔任清潔工的父親獨撐家計，領到紅包超感動，直說「今年年菜可以吃好一點」，他今年將二度參加科展，希望能拿下好成績，不讓校長失望。

（三）開南商工研發恆溫鞋墊 發明展奪3金



開南商工老師張丕白（左圖中）、應用科學實驗班三年級學生姜文超（左）、王聖文（右）研發出「自動溫控彈性鞋墊」，可免除雙腳冰冷之苦。（記者邱紹雯攝）

（照片來源：100年11月17日／自由時報）

〈去年北市中小學科展奪銀，8個月來在歐洲大放異彩〉

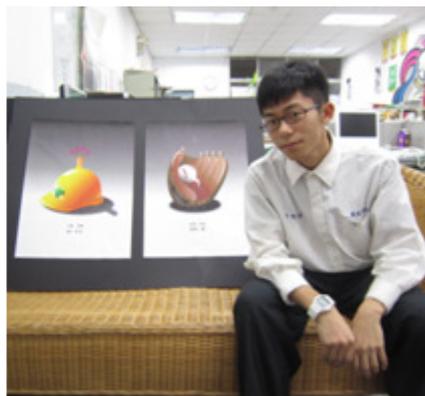
台北市開南商工應用科學實驗班三年級高職生姜文超、王聖文歷時兩年研發超薄型的「自動溫控彈性鞋墊」，以傳統被視為絕緣體的橡膠作為導電裝置，放入鞋中產生熱能，可維持一整天的溫暖。此項發明八個月來連續在莫斯科、義大利及波蘭等寒帶國家大放異彩，拿下三座國際發明展金牌，目前已有廠商有意商品化，打造足部禦寒的新利器。

王聖文說，兩人原先想研發可改變體積的充電器，但實驗並未成功，歪打正著發現橡膠材質在加入碳粉後，發熱的效果比用來充電更好，才改變研究方向；去年作品在北市中小學科展只拿到銀牌，兩人歷經一年多來的改良，今年以厚度減半、能恆溫控制、自動斷電的「保溫鞋墊」捲土重來，獲各國評審青睞。

〈學生回應〉

「幸好沒放棄，才有機會扳回顏面！」實驗三忠姜文超說，看到家人冬天經常為手腳冰冷所苦，心想「手冷可以搓手取暖，但腳要怎麼辦？」目前已有廠商接洽希望有機會大量生產，最希望買一雙「發熱鞋」送給家人。

(四) 掌握成功，勾勒美麗願景



(照片來源：100年1月15日開南校友通訊)

〈全國美展 開南商工大獲全勝〉

繼台北市學生美展比賽平面設計類囊括前三名六獎項、版畫類分獲前三名佳績之後，開南商工廣告設計科又在全國學生比賽繳出平面設計類第一名、第三名、一件作品入選和版畫類兩件入選的亮麗成績單。

今年開南商工廣設科同學總共提出五十餘件作品參加台北市學生美術比賽，最後有平面設計、西畫和版畫等三類共十件脫穎而出的作品繼續角逐全國學生美術比賽，在激烈競爭下，總共有五件作品獲獎，得獎率高達百分之五十，其中平面設計類更是台北市唯一獲得特優的學校。

榮獲台北市學生美展比賽和全國學生美展比賽平面設計類雙料冠軍的鄭琪馨此次參賽作品主題「關懷受虐兒」主要是反映當下父母因為酗酒而對子女施暴問題的嚴重性，鄭琪馨表示，透過周遭同學、朋友的傳述或是媒體新聞，她發現現實生活中孩子受到家暴的情節時有可聞，其中又以父母酗酒後亂性的比例最高，而受到暴力相對的孩子在成長過程中極容易產生難以抹去的陰影，因此，她希望藉由自己的作品呼籲大家正視此現象，同時也希望為人父母者不要酗酒更不要有家暴的行為。

(摘錄自 100 年 12 月 22 日民眾日報)

〈學生回應〉

- 廣設三孝鄭琪馨同學：「開南商工廣告設計科學習領域很廣，除了平面設計之外，像是手繪的油畫、水彩等課程也是專業課程之一，所以學習生活十分充實，也很有成就感，未來計畫繼續升學大學視覺傳達系或工業設計系，希望將來能夠發揮所學成為一位傑出的商品設計人才，設計更多更棒的商品回饋社會。」
- 廣設三忠簡瀚威同學：「雖然曾歷經過休學，但在摸索清楚自己未來方向之後再重返校園，更能把握時間追求自己設定的目標，特別是術科專業領域方面花了更多時間去鑽研，連續在各項比賽大放異彩後，對自己也更深具信心。」

(五) 閱讀擂台賽「拓南戰士」勇奪冠軍！



(照片來源：101年11月15日)

開南商工資處三忠張怡婷、石承叡和莊凱傑等三位愛看書的「拓南戰士」，十一月十五日代表學校參加台北市公私立高職閱讀擂台賽擊敗四連霸的友校勁旅勇奪冠軍，優異的表現充份證明開南商工近年來鼓勵同學閱讀和大力推動各種閱讀相關的活動，已經在校園裡開花結果，也成功的營造出濃濃的人文氛圍。

除了張怡婷、石承叡和莊凱傑等三位同學閱讀和寫作的底子不錯之外，第一次指導台北市高職閱讀擂台賽參賽隊伍的陳相如老師，在培訓戰略上也花了一些心思，由於台北市高職閱讀擂台賽總共有九本指定書籍，為了掌握時間和提升閱讀效率，所以，陳相如老師特別採取兩階段的閱讀策略，第一階段要求每位同學各看六本書，在決賽前一至二週每位同學再從指定書中挑選自己喜歡看的書加以精讀。

陳相如老師的這個戰略果然是高招，在比賽時三位同學雖然對九本書的熟悉程度不同，但也正因此大家可以充份發揮彼此互補的功能，每一道題目出現時三個人都可以在第一時間提出正確的答案，鮮少錯失得分的機會，再加上賽前的「加分題」話劇表演，張怡婷、石承叡和莊凱傑三位同學所推出的「努力會讓自己變好」短劇非常受到評審老師青睞，尤其是一人分飾演歌手盧廣仲和蘇格拉底還要負責旁白的莊凱傑，以及飾演體操選手的石承叡和飾演盧廣仲母親的張怡婷，拋開平時內向個性，放下第一次登台表演的矜持，精準的詮釋出話劇主角的个性和人格特質，獲得加兩分的額外分數，更是能夠從四強之中躋身冠軍寶座的重要關鍵之一。

陳相如老師和張怡婷、石承叡和莊凱傑等三位同學也特別感謝林本博校長在決賽時不僅支援骨董留聲機，還親自全程到現場督戰，為同學們加油和給予精神鼓勵，對於參賽的同學而言也是有足夠勇氣發揮「拓南戰士」精神面對其他實力堅強對手的最大動力。

開南商工這次在台北市公私立高職閱讀擂台賽中奪冠，除了歸功陳相如老師和張怡婷、石承叡和莊凱傑等三位同學的努力之外，近年來校內積極推廣學生閱讀，培養同學愛看好書的習慣也已經展現成果，相信持之以恆明年的高職閱讀擂台賽開南商工一定可以繼續蟬聯冠軍為校爭光。