



手指揸著眼在字裡行間探險
或沉思悠悠低谷，或停頓蒼鬱林道、或勇闖巍峨山巔
哪一段都可以是起點
有風的時候 便讓它拂上滴了汗的臉
走過崎嶇，就能讀享蔚藍晴天。

\\天下雜誌

Library Weekly News

發刊日期：100年12月06日

期數：100學年度第一學期第15週

發行單位：教務處

重要訊息公告

★圖書室新設置 「漫畫閱覽區」!

有：少年驅魔師、
死神、超靈能者、
等共200本漫畫，讓
您一次看個夠！歡
迎全校師生到館內
閱!

借閱排行榜

- 1、綜高一考
- 2、資訊二忠
- 3、綜二忠、綜三忠

新進圖書

- 死神的精準度
- 佐賀阿嬤的幸福旅行箱
- 啊啊!雁行到我家
- 穿著條紋衣的男孩
- 少年漢武帝
- 不去會死!

更多新書請至圖書
室網頁查詢

http://

www.knvs.tp.edu.tw

/圖書室

錯誤的評量，霸凌的元凶

資料來源：天下雜誌第481期／文：洪蘭（檢索日期：2011/11）



一個常在校園中霸凌
好學生的孩子跟我說：
「老師，人不是生而平等
嗎？如果不平等，我們不
是應該把它變成平等嗎？
我打功課好的同學就是把他變得跟我
一樣，你們就沒有理由罵我笨了。」
我非常驚訝這孩子觀念的錯誤，更恐
懼他把自己的行為合理化。

盧梭的「人生而平等」並不是指
天賦，因為天賦不可能平等，它是父
母基因隨機的組合，每個人的基因不
同，組合的方式也不同，人本來就有
聰明才智愚劣的分別，這是不可否認
的事實。

這孩子誤解了平等的意思，當受
到不平等待遇時，就用他的手去製造
平等，還以為是替天行道，忘記了天
也是不公平的，有的土壤肥沃，有的
土壤貧瘠，種子落在哪一種土壤上也
是沒有選擇的。

既然天賦能力是沒有選擇的，我
們的評量就不應該只注重天賦，因為
用孩子沒有選擇權的資質去評量他是
不公平的，就像歧視智障或畸形的人
是不公平的，因為沒有人選擇要智障
或畸形。

要去除校園的霸凌首先要改變我
們評量的觀念，不能用同一把尺去量
所有的人，四百公尺賽跑時，起跑點
會因內圈、外圈而調整，因為外圈必
須多跑一點，我們的教育也應該如
此，不要只看他聰不聰明，課業表現
好不好，要看他有沒有盡力去學習，
換句話說，我們重視的不應該是天賦
本身，而是這個天賦能力的運用。

我們要教孩子人是有選擇權的，你
可以選擇快樂或不快樂，就像你可以選擇道
德或不道德，很多做不道德事的人並非沒
有道德，而是他選擇去做不道德的事。

「生而平等」是指人人皆有同樣尊嚴
的權利，不因他天賦而有所不同，這個尊
嚴是建立在這個人的自由選擇上，你選擇
了道德的行為，你受人尊敬；你出賣了國
家，你被人唾棄。這個觀念不澄清，功課
不好的孩子不論品性有多好，還是會被分
到放牛班去，被老師、家長放棄。

可嘆的是，我們到現在仍然用孩子無
選擇天賦的能力，而不是用他可以自由選
擇的品德去評量他，這是非常不公平的。

我們都喜歡聰明、美麗、功課好的孩
子，但是不要忘記關在監獄裡的很多正是
這種人，白領階級殺人不見血，看到聰明
美麗的人，用他們天賦的能力去做卑鄙下
流的事，更令人不齒，因為他們辜負了上
天給他們的福賜。在球場上，我們常會替
不被看好的隊加油，因為他們選擇不屈，
這個選擇是道德的，所以我們為它喝采。

因此在教育上，我們應該先教正確的
觀念再教知識，公民課不可以再淪為自修
課。霸凌其實是現行不公制度下的必然產
物，當一個社會只重視成績：好學生做壞
事可以原諒，壞學生記大過留校查看，這
種差別待遇會驅使學生走上不歸路。

生命應該是一場公平的競爭，這個公
平是每個人運用他天賦能力的表現，而不
是天賦本身。

智慧小語



有積極人生觀的人，再壞的命運也會成為好運，
再大的危機也會有轉機，再多的逆境也會變成順境。

《網路佳句》