



手指撐著眼在字裡行間探險
或沉思悠悠低谷，或停頓蒼鬱林道、或勇闖巍峨山巔
哪一段都可以是起點
有風的時候 便讓它拂上滴了汗的臉
走過崎嶇，就能讀享蔚藍晴天。

\\天下雜誌

Library Weekly News

發刊日期：102年10月22日

期 數：102學年度第一學期第9週

發行單位：教務處

新知鮮聞

最夯、最熱門的
「青春智囊團：
校園巡迴書展」

～ 開始囉 ～

日期：10/15-10/25

地點：六樓圖書室

歡迎全校師生
一同感受萬聖節
特有書香氣氛！



興趣，還是才藝？

資料來源：《芬蘭的青年力：我想成為我想成為的人》 陳聖元著



這天我和佑卡一家人來到杜歐莫 (Tuomo) 家中，慶祝他的十五歲成年禮。過了這個日子，他便能正式成為基督教中類似契約雙親的教父母 (godparent)。男生為教父，女生為教母。

花園錦簇的庭院裡聚集了各方的親戚好友，杜歐莫盛裝站在門口，用他燦爛的笑容迎接客人。桌子上立著裝滿他成長歷程的相簿，還有一份特別訂做的精選照片年曆給大家欣賞。

杜歐莫是個很積極的男孩，對生活總有無止盡的好奇與熱情。從他說話的態度，和他同時擁有許多不同的興趣就可看出端倪。

「這裡，你看看。」在我們討論著彼此的嗜好時，他總是滔滔不絕，還拿出戰果給我看。

「這是？」在我眼前的是一張地形圖，上面有許多標記點。另一張則是成績及排名表。

「我昨天去參加定向越野比賽的紀錄。」『定向越野』在芬蘭是一項相當受歡迎的休閒活動，參賽者必須從地形圖的標示來判斷方向與路徑，通過一道道關卡，在最短的時間內抵達終點。

芬蘭的森林腹地廣大，人們有很多機會接觸到野外活動，因此地形和方位的判讀對芬蘭人來說是非常重要的技能。這項運動從小學起就被排在體育課程當中，甚至到高中，在我當交換學生那年也曾在體育課參與過。杜歐莫在學校的課程中玩出興趣，便在課餘時間參加區域舉辦的賽事。

和杜歐莫談話的過程中，瞥見他那張定向越野的成績排名表，發現他其實還落後第一名十幾分鐘，成績並不算出色。我婉轉地試探他對此的反應：「第一名怎麼這麼快？他是同年齡的選手嗎？」

「噢，不，他跟我一樣大，只不過他真的很強。」杜歐莫不但不尷尬，還興致勃勃地強調，「但是我比上次同路線的紀錄還快了三分鐘呢！」

沒想到我看到的只是事情的表面——成

績單上的排名和差距，他的重點卻是自己的進步。當下我恍然大悟，這就是逆向思考啊！

芬蘭的孩子興趣很廣泛，為了應付漆黑寒冷的漫漫冬季，和享受珍貴短暫的夏日時光。

這些興趣，是出自於內心的「喜愛」和「想像」，使他們擁有探索各項活動的行動力。反之，台灣的孩子，有天賦、技巧的出色人才數不清，多數人卻是從小被父母「逼」出來的，原因無他：以後會更有競爭力。曾幾何時，除了課業壓力外，我們在音樂、美術、電腦等各項領域上也漸漸多了一份憂愁。

「培養自信，是我認為在探索興趣時最重要的一環；而成績，不全然是影響自信心的因素。」杜歐莫的媽媽這麼跟我說。我在聚會上跟她討論對芬蘭小孩多元興趣的想法。

將興趣生活化，擁有廣泛的休閒活動與嗜好，一直是芬蘭學生在成長過程中影響人格特質與發掘職業性向的重要關鍵。透過課本以外的學習，芬蘭學生在自我認同方面有更強烈的敏銳度。

台灣的社會風氣總是強調「能力」的重要性，卻忽略了在學習過程中的這些經驗和感受，對於成長有多大的啟蒙力量。

「主動」和「被動」，是兩國年輕人在培養特殊才能上常見的差異；而「過程」與「結果」，則是兩國父母定義興趣為孩子帶來效益的不同看法。

芬蘭男孩從小熱愛溜冰刀、玩冰上曲棍球，並不是因為這是一個趨勢，擁有這項能力，就能在社會上多一些競爭機會；也不是因為人人都夢想著進入高薪的職業聯盟。這已是他們的文化資產，成為調劑身心的一塊拼圖。就好像生活在蘭嶼的孩子們，雖然不是每個人都有當游泳選手的堅強實力，但幾乎個個是水中蛟龍。因為海洋，就是他們生活的一部分。

【思考】教育的本質是什麼？

教育是為了學習，學習有助於成長，而成長的過程中，我們一定會對自己的未來感到茫然、不確定。所以說，教育應該是啟發個人潛力的一個管道。發掘自己在以前從未發現的能力與嗜好，並加以培養，逐漸成就一個人的志向，這才叫教育。

學習不應該僅僅侷限於教室內、課本中，而要懂得靈活運用在實際的各個面向。

