



手指揸著眼在字裡行間探險
或沉思悠悠低谷，或停頓蒼鬱林道、或勇闖巍峨山巔
哪一段都可以是起點
有風的時候 便讓它拂上滴了汗的臉
走過崎嶇，就能讀享蔚藍晴天。

\\天下雜誌

Library Weekly News

發刊日期：103年07月15日

期 數：102學年度暑期輔導第1週

發行單位：教務處/圖書室

新知鮮聞

學會「正直」，知識才有用

資料來源：摘錄自《天下雜誌》2014年06月12日／洪蘭撰文

【三魚網佳績】

達成最高榮譽十星級，共計位：

1. 觀光二忠蘇芳瑩
(黃毓珮師指導)、
2. 觀光二仁李智嘉
(許惠玲師指導)、
3. 廣設二忠洪國凱
(陳相如師指導)、
4. 廣設二孝許淑惇
(陳相如師指導)、
5. 機電二忠楊智喬
(黃毓珮師指導)、
6. 廣設一忠陳俞甄
(許嘉齡師指導)、
7. 廣設一忠姜雁綺
(許嘉齡師指導)。

102學年度第二學期
三魚網班級排名：

1. 廣設一忠(171篇)
2. 廣設二孝(148篇)
3. 觀光二仁(145篇)
4. 廣設二忠(120篇)
5. 機二忠/電二孝(75篇)
6. 觀光二忠(68篇)
7. 資訊二忠(64篇)
8. 餐飲一忠(55篇)

學生在青春期的時候，讀書、交友、教育都非常重要。

唯有在國、高中階段，大量投入人格教育，先養成正直的人，學問才對他有用處。

上週去德國國家科學院參加一個研討會，開幕的壓軸是一九九三年諾貝爾獎得主羅伯茲(Richard Roberts)的演講。諾貝爾獎果然有號召力，那天下著大雨，又是晚上六點半，還是很多人撐傘、餓肚子來聽，且老少都有，不只有年輕的學生。坐我旁邊的就是一對至少七十歲的老夫婦，德國人的求知慾的確不同凡響。

羅伯茲教授口若懸河、滔滔不絕地講述細菌比人類多不知多少萬倍，又無所不在，若能充分利用基因轉接的技術，可使細菌造福人類。

話鋒一轉，他談到知識份子的社會責任—受教育是個特權(privilege)，不是每個人都能享受到的，世界上有很多人想念書而無書可讀，因此享受這個特權的人有回饋社會的責任，要盡自己所能，使這個社會變得更公義。他呼籲受教育的人都要記得這個恩惠，伸出手助人，底下的聽眾頻頻點頭。

在餐會上，我才知道這些諾貝爾獎得主做了很多本行之外造福人類的事，例如，一〇年諾貝爾經濟獎得主戴蒙德教授(Peter Diamond)就曾親自到土耳其援救被關起來的科學家；羅伯茲教授也為了被利比亞關起來的保加利亞護士和巴勒斯坦醫生，到利比亞的首都，面交一封有著一一九名諾貝爾得獎得主簽名的陳情書。

當然格達費不會接見他，但是憑著諾貝爾獎的光環，他見到了格達費的兒子，面交了那封信，成功地救出那群醫護人員。

他說他從下午等到半夜，都不知道有沒有機會被接見，但還是堅持等下去，因為親手交比請別人轉交有力量。全球現存的二八九名諾貝爾獎得主中，大部份人願意為世界的不公不義發聲，真的很感動，當然更感動的是，羅伯茲教授竟大老遠跑去利比亞，管大多數人不會管的閒事。

愈是成功的人，愈是謙卑。

三天的會議，他都從早上九點坐到晚上五點，既沒遲到，也沒早退，會後跟我們一起用簡餐，也沒要求特殊待遇。他說只有站上顛峰，回首來路，才了解成就是建立在很多人辛勤的研究上。難怪他演講最後一張投影片打出來的是密密麻麻所有貢獻者的名單。

但我最想知道的是：為什麼他們肯長途跋涉，去關懷跟他本人和研究都沒關係的陌生人？是什麼樣的教育，使他們的人格如此崇高？我們如何教出像這樣的學生來？

最後發現，學生在青春期的時候，看的書、交的朋友、接受到的教育非常重要。

羅伯茲教授生在一九四三年，正是二次世界大戰、英國最艱苦的時候，父親是黑手工人，他念的也不是牛津或劍橋，可以說完全不符合我們培養傑出人才的條件，但是他爬上了顛峰。

所以，我們沒必要再迷信名校，反而是在國、高中階段，應大量施以人格和價值觀教育。只有先是正直的人，學問對他才有用處，他對國家也才有用。



智慧小語



學習不僅來自書本，除了讀有字的書，也要讀無字的書。
從生活中去吸取經驗，才能讓自己的視野更寬廣。

—《選擇放下，活在當下》／千江月編著