



手指攆著眼在字裡行間探險
或沉思悠悠低谷，或停頓蒼鬱林道、或勇闖巍峨山巔
哪一段都可以是起點
有風的時候 便讓它拂上滴了汗的臉
走過崎嶇，就能讀享蔚藍晴天。

\\天下雜誌

Library Weekly News

發刊日期：104年10月06日

期數：104學年度第一學期第6週

發行單位：教務處/圖書室

新知鮮聞

金魚缸裡養不出鯨魚

【三魚網活動公告】http://www.ireader.cc/index.php/news/news_detail?sn=201

一、班級共讀《夢想海洋：拖鞋教授與16名海洋背包客熱血航海勇氣之路》

●提供完整書稿，10/31前回傳圖文簡報，且投稿三魚超過10篇之班級，即獲贈書五本。

二、個人試讀《33：地底700公尺，關鍵69天，智利礦工奇蹟重生》

●提供完整書稿，10/31前於三魚書房投稿500字心得。成功回傳前10名贈書籍一本。

三、個人試讀《失控的照護》

●提供篇章書稿，10/31前於三魚書房投稿500字心得。成功回傳前10名贈《失控的照護》書籍一本。

※注意事項：

10月書籍活動推薦，歡迎老師報名參與。請留意活動相關期程，並請協助配合。

◎10/1~10/8線上報名，進入報名頁面

<https://docs.google.com/forms/d/1V02xj57Q0JKKUIRJJiXaKNi0VENuDtKoS3ZGs3pr3s0/viewform>

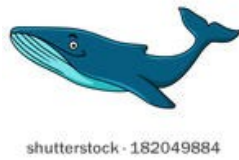
◎請於報名前衡量是否可配合，並務必如期繳交相關回饋資料。

◎10/12三魚網公告獲選名單並將書稿寄出，10/31前請依各活動需求回傳資料於 school@books.com.tw

資料來源：摘錄自《登峰：一堂改變生命、探索世界的行動領導課》 謝智謀/著

【老師的世界有多大，學生的夢想就會有多大】

一直以來，我深信如果父母把孩子關在室內教育，他的世界就只有房間那麼大，就算再有錢，頂多也是幾百坪；一個老師的世界倘若只有教室或研究室那麼大，他教出來的學生也不過那樣大的視野。



有些時候，教室如同圍牆一樣，把我們上課內容與時間關起來，學生的創意被上了鎖，夢想的翅膀也被綁住，考試只是像機械化的勞動，把學生的精力消磨掉。圍牆外面，有許多有意義的學習，雖然考試不考，卻是人生樂趣所在。但牆外的東西往往讓我們感到陌生，因為我們被關在牆內長達十二年，甚至更久。常有學生在離開學校後，從此不想學習，因為學習帶給他們的，竟是如此痛苦的經驗。

我一直努力突破教室的圍牆，把學生帶到戶外，帶入生活，帶向世界。2011年的暑假，兩位男同學去攀登布羅德峰，海拔8051公尺；5位畢業生帶著12個藥物濫用的孩子，進行21天荒野治療課程；4位畢業生，帶領台大為期10天的冒險領導課程；一位男同學，為急難家庭募款而環島義走；兩位女同學，前往新疆旅行並蒐集夢想與希望；一位女同學在美國流浪4個月；一位聽障男同學去獨攀南湖大山；一位老師帶著十多個學生騎車環島；一位老師帶著8個學生去尼泊爾爬山，並為當地募款蓋社區儲水槽、舉辦夏令營。這些——都是我的學生，他們見證了學習是寬廣無限的，只要激發他們學習的樂趣，認同學習的意義，他們會願意花三倍的時間來投入學習。

金魚缸裡養不出鯨魚。如果把孩子放在金魚缸裡，層層保護，仔細照料他們，可以養出有禮貌、很漂亮的金魚，但這樣的孩子可能是脆弱的，不敢面對挑戰，甚至膚淺的以為，幾株水草，就是全世界。我們應該教出大器的孩子，讓他們在大海裡學習，陪他們對話與思辯，豐富的閱讀，鼓勵獨立思考，目睹他們生命卓越的蛻變。我想看見他們變成大鯨魚，充滿自信地在世界遨遊，只

有如大海般，寬廣無限的空間，才裝得下孩子無限的可能。所以，不要怕孩子冒險，帶他們離開金魚缸，進入大海裡吧。

【團隊合作的學習模式】

回首這十多年的教學生涯中，我一直在思索，要教出什麼樣的孩子。我沒有發展出一套固定的模式教學，只是用心貼近學生的生命，去聽他內心深處的故事，挖掘被輕忽的能力。根據學生的需要，設計不同的教學活動。

我帶領一群沒有戶外經驗的學生，經過一學期的準備及訓練，攀登喜馬拉雅山。在過程中，他們一起開會討論，學習登山技巧、訓練體能、打電話募款（學習被拒絕）、主動尋找師資（學習尋求協助與資源）、打包（學會取捨）、與家人溝通、學會風險控管、解決團隊衝突、情境演練（在重要時刻如何做決策）等。登頂不是我的課程目標。重要的是，他們在「團隊合作」模式下學習，有別於傳統競爭學習模式。

過去傳統教育總是教我們要打敗別人，學習就像賽跑，第一名只有一位，只要往前衝，不需要等待，所有人都是敵人。在這種競爭模式下成長，容易養成自私的孩子，不懂團隊合作，也沒有耐心。同事如果跟不上他的速度，就會開始抱怨，認為別人拖慢團隊速度，妨礙他的事業往上爬。這樣的心態，只會讓他失去快樂，失去人對他的敬重。

而在團隊合作模式下學習，我們的目標不是比誰第一個登頂，而是全部隊員要一起登頂。在過程中，速度快的要等慢的，經驗豐富的要等沒經驗的。爬山的時候，他們親密的相處在一起，真誠地關心伙伴的身體狀況，彼此扶持。如果有隊員必須下撤，大家會抱在一起哭泣，捨不得分開。他們眼中不再只有自己，而是會發自內心去關懷人。

在這些冒險挑戰中，學生和我的生命不斷被更新與擴張，我們對生命有新的闡述和認識。雖然說不清楚學生到底學到了什麼，但我確信他們學到的，遠比我想像得更多。

這堂課喚起學生對生命的熱情、對能力的想像，如果一群沒有經驗的人，透過學習可以攀上喜馬拉雅山，還有什麼能阻止他們登上生命的高峰呢？還有什麼能限制他們的夢想呢？

