



手指揸著眼在字裡行間探險
或沉思悠悠低谷，或停頓蒼鬱林道、或勇闖巍峨山巔
哪一段都可以是起點
有風的時候 便讓它拂上滴了汗的臉
走過崎嶇，就能讀享蔚藍晴天。

\\天下雜誌

Library Weekly News

發刊日期：106年02月14日

期數：105學年度第二學期第1週

發行單位：教務處/圖書室

【請張貼班級公布欄】

新知鮮聞

105學年度開南商工
閱讀代言人報到！
「團結！集氣！」



◎第一代言人◎
廣設三忠黃詳歲



◎第二代言人◎
觀光二忠簡婷弘



◎第三代言人◎
綜高二忠符瑞心

按讚啦！



親愛的孩子！學習從來就不是別人的事

資料來源：摘錄自《遠見雜誌》2016.11.25 文/精英論壇讀者投書

近日一位母親與我討論，如何幫助他就讀國三的孩子重回學習的正軌。

「這孩子天資聰穎學什麼都比別人快，國小時成績都班上前幾名；從國中開始迷上線上遊戲，經常星期天就是玩『一整天』，段考成績單裡經常可見二、三十分的科目，多說他兩句會不耐煩地回說：『讀書、讀書，整天就只會叫我讀書』」。家長不能理解的是「玩遊戲」以後有的是時間，為什麼非得現在當成「紓壓」的藉口。因為，相同的事在不同的時間做就會有不同的結果。

孩子升上國三後星期六要上學，因此得停掉原本固定在週六所參加的社區棒球隊的練習，最近因為球隊要比賽，孩子向家長要求能不能連續兩個週六向學校請假去打球，儘管週六的課都是國英數等主科，家長答應他的條件就是比賽完就要認真讀書；說歸說，孩子球賽後就經常向學校請假，不是因為被學校記點或是跟不上課老師與導師鬧得不愉快想在家「沉澱」，不然就是因為晚睡，推託說身體不舒服要回家休息，家長要帶去看醫生時他就回說不用了；不時找些似是而非的理由來搪塞自己不負責任的事實；例如：功課忘來帶回來的理由是書包裡被同學倒了牛奶，講義被弄濕所以同學拿去「看」有沒有怎樣；或是「習慣」坐在電腦前讀書，因為在鍵盤上敲字，被家長發現後就說是在找資料，而事實是跟同學在線上聊天。

這位媽媽並非以成績好壞來評估孩子的學習，倒是希望孩子能夠快樂學習並心甘情願為自己的學習負責，她並不把自己過去未能滿足的期望投射在自己孩子的身上，反而希望能給孩子將來有「選擇」的機會。

她認為：「我不需要我的孩子名列前茅，但是他程度到哪裡，他就必須把自己放在那裡。其實，『開心』學習很重要、『甘心』學習也很重要！品格、責任養成更重要。我沒有要把自己做不到的讓孩子來實現，只是努力在自己做得到的範圍給孩子機會去選擇未來的人生，接下來的努力成果是孩子自己所享受的。」

很多老師跟我分享，他們當導師時都會不時到班上巡堂，午餐及午休都會在教室陪伴學生，他們的經驗是國中時期的學生無法

「自律」而極度依賴「他律」；因此，目前還是有很多學校利用中午休息時間，請「被記點」的學生到學校中庭或導師辦公室前罰站藉以培養自律的精神。



事實上，「自律」（autonomy）被視為是增強學習動機的基礎，是一種「起始、維繫及調節學習活動的選擇經驗，以及個人活動及目標價值間連結經驗」的心理需求，自律是存在起始（origin）及典當（pawn）兩端間的一種連續性光譜，起始代表一個人擁有完全自主選擇的自由與能力，典當像是個人把選擇權質借給外在環境來控制自己的行為（Alderman, 2004）。當然，我們的行為不可能百分之百地存在自律的起源端，因為人們的行為是由環境、動機與態度所共同決定。

美國哈佛大學行為心理學家史金納（B. F. Skinner）認為雖然社會情境脈絡（context）無法由孩子所控制，但卻可以提供他們練習控制自己行為的機會。換句話說，無論是學校課室或家庭環境，教師或家長可以主動建構培養孩子養成自律的情境脈絡，與孩子溝通選擇和培養他們主動選擇自律的空間，並協助他們在個人目標、價值觀及學習活動間建立緊密的連結。

當前改革教育思潮聚焦於「以學習者為中心」，諸如：翻轉教育、線上學習或駭客式學習等，無一不強調自主學習的重要；試想像，一個「被動的孩子」如何在需要主動學習的環境裡學習？因此，培養孩子自律儼然是當務之急。

再者，成功的學習皆以理解為前提，而理解從來就不被動而是主動的。管理學大師史蒂芬·柯維（Stephen R. Covey）認為成功的人往往都是主動積極的，對於自己的人生有一份以終為始的清晰藍圖，並且對於什麼時候該做什麼事總能以「要事第一」進行思考。

所以，親愛的孩子！學習從來就不是別人的事，因為人生的命運始終掌握在自己的手裡，如果你也渴望將來能擁有成功的人生，那麼就請你從為自己的學習負責開始。

智慧小語



對自己負責，就握有通往自由，快樂，豐盛的金鑰！

——Annie Liou（劉雅棋）