



◆ MESSAGE：公告訊息 ◆

★ 金庸武林擂台賽——天下第一武林霸主誕生！

4/8金庸武林擂台賽已圓滿落幕，恭賀以下同學獲得榮譽：

- 【高一組】：第一名：電機一忠 陳嘉偉
 第二名：電子一忠 林竑緯
 第三名：資處一孝 林京堂
 【高二組】：第一名：實驗二忠 鄭博元
 第二名：電機二忠 陳冠廷
 第三名：從缺

★ 本週班級借閱排行榜

1. 綜高一忠 2. 電機二忠 3. 綜高三仁

◆ NEW BOOKS：新進圖書 ◆

- 現代孝經倫理
- 樂活樂學(季刊第134期)
- 教育資料集刊:2009各國初等教育
- 自然保育季刊(第65期)
- 勝利之光(第652期)

更多新書請至以下網址查詢：

<http://www.knvs.tp.edu.tw/school/study/LibraryWeb1/library.html>

◆ SHARE:好文共賞 ◆



讀一本課本是不夠的。

※資料來源※ 摘錄自【作者:洪蘭 出處:天下雜誌第418期】

國

語文教學該精讀，還是廣泛閱讀？英文閱讀碰到生字該怎麼辦？大腦和記憶的研究告訴我們，只讀一本課本是不夠的。

自從小學生考修辭學這個問題出現後，各界對現在國語文教學的不滿像潮水般湧出：有家長說台灣的教育為「整人之本」，他小四的孩子家庭作業為五十題的成語填空，他們夫妻集二人之智慧，做了一晚才填出，想不到作業發回來後，孩子翹著嘴巴跟他說，「爸，你害慘我了！你錯了二十六題，我永遠不要你幫忙做功課了！」令他們在孩子心目中的地位一落千丈，這對夫妻都是大學教授。

很多人問，教育部的國語文教學政策是什麼？是廣讀還是精讀？因為目前走的是精讀路線，一篇文章拿出來解剖分析，一個字一個字教，但歐美、新加坡和香港走的是廣泛閱讀的路線，讓孩子看很多書，從書中學會詞彙的運用。

從大腦和記憶的研究來看，廣泛閱讀的效果較好，因為記憶是個熟悉度，常用字的神經迴路連接得比較緊密，記憶比較好，同時，因為它反覆在不同情境下出現，這個生字的正確用法可以透過內隱的學習而得之，就不會發生「天黑了，爸爸陸陸續續回來了」這樣的造句。

大腦神經迴路連接的強弱有兩個因素，一是出現的頻率，二是活化的強弱。廣泛閱讀除了讓生字因多次出現，增加它神經迴路活化的頻率，也因每次在不同的情境中出現，增加了活化的強度。一個單獨出現的生字不及在文章中出現時記得牢，因為故事內容提供了更多的提取線索。

大腦有自動組織、歸類的功能，實驗發現，在不同字單(list)中出現的同一類別名詞，如傢俱類、職業類，會在總回憶(final recall)時歸類聚集出現。

所以廣泛閱讀會使相同類別的字歸在一起，增加孩子對這個字的形、音、義的了解。閱讀最忌一直停下來查生字，它會中斷閱讀、喪失學習的樂趣。

其實學英文也是一樣，不要一直查生字，它會中斷文意的了解，要先看過一段，把書本蓋下，試著把剛剛那一段的大意寫出來，如果寫不出來，就再看一遍，若其中有生字，先猜這個生字可能的意思，寫在一張紙上，再繼續看下去，把這一章看完時，如果某一個字一直出現，這個字就是key word，就需要翻字典查，若是查出來的意思跟紙頭上寫的類似，你就有看懂這段文章，這樣認識的生字也不易忘掉。

香港的學校沒有使用注音符號，他們是一開始便廣泛閱讀，透過閱讀認識生字，變成熟字，更透過閱讀，掌握這個詞的正確用法。二〇〇一年香港的「促進國際閱讀素養」(PIRLS)排行第十四名，到二〇〇六年一躍而成為第二名，他們在小學教語文的課堂節數跟我們一樣多，只是用的策略不同而已。

他們強調閱讀不是課堂的事，它是生活的一部分，一學期只讀一本課本是絕對不夠的，要將課外閱讀課內化。我們現在也深切感受到台灣孩子一學期只讀薄薄一本課本是不夠的，他山之石可以攻錯，或許不要叫孩子去背映襯的定義，把這時間釋放出來讓他多讀一些書吧！

◆ THE WORDS：溫馨小語 ◆



真正的發現之旅，不只是為了尋找全新的景色；
也是為了擁有全新的眼光。

——馬塞爾·普勞斯特