



我們是土地的甜蜜的負荷，
土地對萬物之愛如同父母對子女之愛，深深遠遠；
我們也是土地的最沉重的負荷，
貪婪的追求密集和高聳，未曾稍歇。
土地何嘗不也是我們甜蜜的負荷，土地必須被守護，
因為她是生命的歸屬，是留給下一代成長的養分；
土地是築夢的基礎，
信念與實際生活的拉扯帶來對土地的想像與嚮往。

重要訊息公告

★國立歷史博物館
99年8月~12月舉辦
第11屆全國書法春秋大賽，相關訊息請上博物館網站。

★圖書室二、三、五晚間開放自習，歡迎大家多加利用！

借閱排行榜

1. 觀光一孝
2. 電機一忠
3. 廣設一忠

新進圖書

- 商業周刊(第1190期)
- 天下雜誌(第455期)
- 數位狂潮(2010年9/10月)
- 新紀元(第189期)
- 今日高縣(第18期)

更多新書請至圖書室網頁查詢

<http://www.knvs.tp.edu.tw>
/圖書室

對家長宣導學校法治教育

資料來源：科學人雜誌(2008年9月號第79期)



我們的孩子

個人成長的環境主要是社會、家庭、學校。今天，社會的大環境已是這樣的不利於青少年，家庭與學校必須為青少年提供一個充分支持的環境，來托住青少年的成長。青少年成長在一個物質豐富的環境中，普遍缺乏的是精神的陶冶，寧靜內省的修鍊不足，使得孩子缺乏觀照省思的能力，導致個人與自身的疏離；物化的生活方式，習慣接受物質操控，導致了人與人的疏離；生活在現代水泥叢林中，遠離生命的根，這是人與自然的疏離。成長的環境條件是這樣貧乏有限，致使今日青少年在愛人的能力以及責任感與紀律感方面普遍不足。

我們的工作

學校教育要針對青少年能力發展上不足的部份，加以充實：

第一、愛人的能力：「在愛的環境中成長的孩子，學會如何愛人。」

獻身教育的工作者，必須具備師德、師愛、師能、師行。其中尤以師愛最為重要，愛，是力量的泉源，是成長的起點。「那得渠泉清如許，為有源頭活水來」，這個活水源頭就是愛，能夠與人為善、建立美好關係的愛。我們常認為自己具備愛人的能力，真的嗎？讓我們一塊來看一看：「受心為愛」，有愛人能力的心是不自私的、不以自我為中心的、柔軟的、謙卑的、平和的、不妄自論斷人的、能夠全心關注欣賞別人的。

老師具備了愛人的能力，在教學活動中就能以學生為中心，為學生準備一個智慧、鼓勵、接納、與支持的優質學習

環境。而不僅只是要求孩子、責備孩子，讓孩子在權威的氣氛下，孤獨的面對挫折與不安，得不到適當的鼓勵或協助。老師要以智慧與愛心，蹲下身來，從孩子的角度來看問題，體會孩子的困難，幫助孩子面對問題、釐清問題，找出解決問題的方法，再鼓勵孩子，朝前邁進。

此外，很重要的一點，我們看到，學生的低成就感，造成學生對課業、對學校的疏離。中輟生、行為違常學生在學校?越來越多。我們有必要在教學內容、教學方法上不斷的更新充實，針對學生的經驗背景，引導學生產生學習的動機及學習興趣，提昇學生成就動機及抱負水準。也要鼓勵學生，在學習的過程中，必然有一定程度的枯燥與辛苦，要堅持積極學習的態度。

為了激勵學生的學習，對每一個好的表現，老師要用微笑、語言、動作，熱情的表達鼓勵與讚美，激勵學生學習的興趣與動機。在教學方法上要不斷的嚐試不同的方式，提高學生學習的效果。例如：試著進行分組教學、合作教學、批判思考教學。幫助學生在班級學習活動中，依照合適的方法去探索學習。在評量方式上，嚐試多樣化(例如：口頭報告、書面報告、小組討論、實作能力、創作成品等)，不再是單一的紙筆測驗。

老師用無比的教育愛來灌注我們每一個孩子，在愛心滋潤下涵育的孩子，沐於師德、師愛的教導，內化老師的身教言教。我們相信，他們學會了肯定自己、愛自己，也有能力愛人，帶著這樣的能力，步出校門後，可以走得踏實而且平穩。(待續)

智慧小語



真正有學問的人就麥穗一樣：只要它們是空的，它們就茁壯挺立，昂首睨視；但當它們臻於成熟，飽含鼓脹的麥粒時，它們便謙遜地低垂著頭，不露鋒芒。

法國作家 蒙田