



我們是土地的甜蜜的負荷，
土地對萬物之愛如同父母對子女之愛，深深遠遠；
我們也是土地的最沉重的負荷，
貪婪的追求密集和高聳，未曾稍歇。
土地何嘗不也是我們甜蜜的負荷，土地必須被守護，
因為她是生命的歸屬，是留給下一代成長的養分；
土地是築夢的基礎，
信念與實際生活的拉扯帶來對土地的想像與嚮往。

重要訊息公告

★九月份新書展示
「勇敢走出不一樣的人生路：我是B咖，卻擁有A咖的實力！」

《B咖人生》、
《咱們後段班》、
《踩到狗屎不是你的錯》、
《沒被抓到也算作弊嗎？》、
《壯大自己，讓人看得起》等
30本精選好書！歡迎全校師生踴躍借閱！

借閱排行榜

1. 資訊三仁
2. 廣設三孝
3. 綜高三忠

新進圖書

- 貓頭鷹的勇敢飛行
- 一生必讀的100個睿智的故事
- 喂！幹嘛不做你自己
- B咖人生
- 咱們後段班：勇走出不一樣的人生路

更多新書請至圖書室網頁查詢
<http://www.knvs.tp.edu.tw/>
/圖書室

對家長宣導學校法治教育

資料來源：教育論壇



(續上週)

二、培養責任感與紀律感

鄭石岩教授指出健全人格，有四個重要的紀律能力，今日學生明顯不足：

1. 延緩報償的能力：

延緩慾望滿足的能力，例如，在花費之前，能夠先按捺消費的衝動，克制官能慾望的滿足。另依據 TIME 的評介報導，推延取得報酬的能力是理性腦力勝過衝動腦力的重要技術，這也是情緒智力的指標信號。

2. 接受責任的能力：

近年來，我們發現，責任是人格世界很重要的一件事，一個過度將責任往外推的人，可能成為人格異常的社會邊緣人，無法適應社會生活。

3. 崇尚真實的能力：

願意面對問題，學習探索獲得解決問題的能力；具有釐清真實、事實的能力；能夠做比較、判斷與選擇的能力。

4. 保持平衡的能力：

能夠獲致情感與理智的平衡、生理與心理的平衡、社團活動與課業的平衡。在各種資源(例如時間)的分配與掌控上，能依據自己的能力，不應該做的事立予停止。

世紀末，延續基本價值觀念(至少包括：誠實、仁愛、關懷、助人、勤奮、負責等道德)，培養下一代紀律感與公共精神是教育先進國家的共同目標，我們也不能忽視這方面的教育內容。

施教上，老師要從班級經營入手，首先，要讓每一個孩子在班上感覺溫暖與安全，經營班級成為一個良性互動的學習環

境。舉例來說，老師會在班級一開始，以尊重講理的態度，明確的告訴學生帶班的原則，說明班級的常規，解釋各項規定的理由及目的。為學生準備一個事有定序、物有定位、人有定責、團結互信、有安全感的學習環境。

接下來，對於學生違反常規的行為處理時，要把握一些重要的原則：

1. 明確告知學生你的期望，達到的給予鼓勵，未達到的，依照事先的規定處理。(例如：交作業的方式、小考的方式、班級工作的分擔、班級常規等。)
2. 立即的原則：獎懲必須及時且明確適當。
3. 學生上課中不當的行為要很快的糾正制止，但不要在課堂中處理個人行為，影響全體同學的上課，告訴學生課後留下來等候處理。
4. 針對事情不對人，只對這一件事糾正，不是對學生整個人加以批評否定。教師的情緒應是穩定的，不要讓學生感到老師受情緒影響，反應過度或處理的標準不一致。
5. 不少老師在「尊重學生意見」的聲音下，面對學生不接受指導的情形，常有管還是不管的困境。有人乾脆放任不管，有人雖然是管了，那只是：「我說過了，聽不聽隨便你，我不能也無法改變你的行為。」常常聽到老師對學生種種問題行為的反應是：「我講過了，學生不聽。」明顯的，學生的問題行為，已開始影響了老師的教學能力。

在學校中，我們還是可以發現，即使在這樣缺乏共同價值的世代中，廣大的青少年身上仍可以發現令人欣慰的共相：一顆顆向上、向善的心；期望能獲得肯定與接納；期望能取得一定的成功經驗；期望能成為 someone, somebody；普遍存在的動力與願景。問題的癥結在於：我們是不是為這成長於世紀末後現代社會的孩子，提供了適合的學習環境、教材教法及激勵成功的學習經驗？！

